

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное  
образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность)  
Киевская О.Г., канд.пед.наук,  
профессор, декан факультета  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры  
физической культуры, спорта и  
безопасности жизнедеятельности  
факультета  
физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

  
подпись

Ерохова Н.В.  
Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

## 2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок Зучебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, выполнение ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих

ресурсов и ограничений	<p>правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории</p>

	саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной</p>

	деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей</p>

	предметной области.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### Защита выпускной квалификационной работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации

	образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы

<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор</p>

	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования</p>

<p>деятельность</p>	<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.  ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.  ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.  ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.  ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с</p>

## 5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Программа государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. В каждом билете содержится два кейс-задания.

*Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация.*

Основная нормативно-правовая база в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ЧС природного характера. Особенности учета ЧС. Сигналы бедствия. Классификация по группам, типам и их видам. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для территории Мурманской области, их последствия для населения.

*Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.*

Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в случае пожара в лесу, буре, смерче, землетрясении.

*Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.*

Порядок подготовки жилья и укрытия при опасности возникновения ЧС природного характера. Правила поведения населения при угрозе и возникновении урагана, бури, смерча, цунами. Эвакуация. Алгоритмы безопасного поведения в ЧС природного характера, в случае, когда сигнал застал дома, на улице, в городском транспорте, в общественном месте, в частном доме.

*Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления.*

Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения. Определение понятия «ЧС техногенного характера». Критерии радиационной безопасности по источникам излучения. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, аварийно химических опасных веществ. Взрывы, угрозы взрывов, пожары. Транспортные аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии.

*Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.*

Защитные инженерные сооружения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

*Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Алгоритмы безопасного поведения граждан по сигналу оповещения при ЧС. Если сигнал застал дома, на улице, в городском транспорте, в общественном месте, в частном доме.

*Информационная безопасность, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации.*

Основные составляющие национальных интересов в сфере информационной безопасности РФ. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в области получения информации. Информация как стратегический национальный ресурс. Группы угроз в сфере информационной безопасности. Роль информационной сферы. Осведомленность человека и защита личной информации от несанкционированного доступа.

*Основы государственной политики в Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.*

Основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности общества, группы, личности, регламентируемые государством. Информационная среда общества как

системообразующий фактор во всех сферах национальной безопасности. Обеспечение прав граждан на получение адекватной информации о жизнедеятельности общества.

*Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности.*

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Законодательство об интеллектуальной собственности, законодательство о СМИ, законодательство о связи и телекоммуникациях, законодательство в области обеспечения информационной безопасности. Средства массовой информации (СМИ) как институт современного общества; понятие, виды. Свобода мысли, слова и печати как неотъемлемое право человека. Существующие ограничения свободы информации. Доктрина информационной безопасности РФ.

*Защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.*

Информационное пространство. Информационные ресурсы базы данных. Информационные технологии. Интеллектуальные информационные системы. Проблемы организации электронного визирования документов в системах электронного документооборота. Информационная культура. Роль информации в административном, уголовном и гражданском процессе. Стороны, ответственные за предоставление той или иной информации; стороны, ответственные за сбор доказательств. Проблема относимости, допустимости и достоверности доказательств в ходе административного, уголовного и гражданского процесса. Фиксация, хранение, использование информации, составляющей доказательственную базу.

*Защита интеллектуальной собственности. Методы и средства защиты электронной информации.*

Интеллектуальная собственность как институт информационного права. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. Регулирование информационных отношений институтом авторского права. Особенности информационных отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации.

*Информационные технологии и здоровье. Негативные последствия глобальной информатизации общества и образования.*

ИТ-факторы, влияющие на здоровье. Нормативное регулирование. Отрицательные факторы применения информационных технологий в образовательном процессе, влияющие на здоровье учащихся. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

*Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.*

Основные понятия и определения: пожарная безопасность, пожар, противопожарный режим. Органы исполнительной власти, осуществляющие контроль и надзор за пожарной безопасностью.

*Классификация, причины, стадии развития и последствия пожаров.*

Классификация пожаров по классам. Причины пожаров в образовательном учреждении. Стадия развития и последствия пожаров на открытом пространстве и в помещениях. Средства пожаротушения и их классификация.

*Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия администрации и учителей при возникновении пожара; эвакуация учащихся.*

Организация пожарной безопасности образовательного учреждения. Виды инструктажей. Противопожарные системы и первичные средства пожаротушения. Перечень нормативных документов. Действия учителя и учащихся при пожаре. Оповещение. Эвакуация в безопасное место.

*Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы.*

Определение понятий «охрана труда», «техника безопасности», «условия труда». Основной документ, регламентирующий охрану труда в РФ. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Понятие «вредные производственные факторы»: физические, химические, биологические. Факторы трудового процесса: тяжесть труда, напряженность труда. Понятие «опасные производственные факторы». Причины ухудшение здоровья работающих.

*Особенности охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.*

Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма, действия при несчастных случаях с обучающимися.

Меры безопасности при поведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Особенности выполнения мер безопасности при нахождении в лесу. Техника безопасности при использовании снаряжения, оборудования и инвентаря. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

*Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.*

Определение понятия «безопасность образовательного учреждения». Основной закон образовательного учреждения. Планирование безопасности образовательного учреждения: организационные мероприятия, обучение персонала и учащихся, создание материальной базы безопасности, мероприятия по предупреждению несчастных случаев и заболеваний, по улучшению условий труда.

*Работа с персоналом школы и родителями учеников по повышению культуры безопасности.*

Определение понятие «культура безопасности». Цели и задачи обучения культуре безопасности. Формы и методы обучения культуре безопасности. Средства обучения культуре безопасности. Работа педагога в области обучения культуре безопасности: родительские собрания, родительские комитеты и попечительство. Действия персонала школы по обеспечению безопасности.

*Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов, правила поведения и меры по обеспечению безопасности.*

Подготовка к походу, путешествию и подведение его итогов. Личное и групповое туристское снаряжение; требования к туристскому снаряжению. Выбор места для привала и ночлега (бивака), основные требования к месту организации привала. Постоянные и временные должности в группе. Питание в туристском походе. Взаимоотношения в группе и с местным населением.

*Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.*

Анализ факторов и условий, приводящих к ДТП. Разграничение причин и условий дорожно-транспортных происшествий. Классификация ДТП. Статистика ДТП в России. Краткая характеристика безопасности общественного транспорта. Действия водителей и пассажиров в опасных ситуациях. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Программы обеспечения безопасности дорожного движения как метод программно-целевого управления безопасностью дорожного движения.

*Правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Действия сотрудников и пассажиров при возникновении аварийных ситуаций.*

Личная безопасность при нахождении в железнодорожном транспорте при столкновении; опрокидывании; пожаре. Правила безопасного поведения в метро. Аварии на водном транспорте. Алгоритм действий при авариях на водном, воздушном транспорте. Общие рекомендации пассажирам.

*Инфекционные заболевания, их особенности. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Иммуитет, виды иммуитета.*

Определение понятия «инфекционные заболевания». Отличительные особенности инфекционных заболеваний. Стадии развития инфекционного заболевания. Краткая характеристика и примеры четырех механизмов передачи инфекционных заболеваний. Определение понятия «инфекционный процесс». Три звена инфекционного процесса. Определение понятия «эпидемический процесс». Варианты развития эпидемического процесса. Составляющие эпидемического процесса. Определение понятия «иммуитет». Виды иммуитета.

*Меры профилактики инфекционных заболеваний.*

Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактическое (гигиеническое) направление борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактические прививки. Противоэпидемические мероприятия – изоляция заболевшего, карантин, борьба с возбудителями и переносчиками инфекционных заболеваний во внешней среде.

*Последовательность действий при оказании первой помощи в неотложных состояниях.*

Психологическая готовность к оказанию первой помощи. Прекращение дальнейшего действия повреждающего фактора. Остановка кровотечения. Определение жизненно-важных функций у пострадавшего. Определение наличия переломов костей, оказание помощи при переломах. Обработка ран. Создание пострадавшему температурного комфорта. Психологическая поддержка пострадавшего.

*Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.*

Определение понятия «реанимация». Терминальные состояния, их краткая характеристика. Признаки биологической смерти. Простейшие реанимационные мероприятия (проверка или обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

*Здоровье и здоровый образ жизни: физиологический, психологический и социальный аспекты.*

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Здоровье индивидуальное и общественное. Группы здоровья. Этапы формирования здоровья. Образ жизни, его составляющие. Компоненты здорового образа жизни.

*Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.*

Социальные представления о здоровье и здоровом образе жизни в зависимости от возраста, пола, социального статуса, образования. Формирование мотиваций здоровья. Здоровьесберегающие технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс школы.

*Физическая культура и ее оздоровительное значение в аспекте безопасности жизнедеятельности.*

Двигательная активность как фактор развития детского организма. Гиподинамия и ее влияние на уровень здоровья. Роль и место физической культуры в жизни современного человека.

*Факторы, влияющие на здоровье.*

Роль наследственности, экологии, медицинского обеспечения и образа жизни в сохранении и укреплении здоровья.

*Теоретические и методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях.*

Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе непрерывной подготовки граждан в области безопасности. Цели и задачи образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», генезис ее становления. Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе

общего среднего образования и его состояние на сегодняшний день. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя в области безопасности жизнедеятельности.

*Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень.*

Формирование личности безопасного типа поведения – главная цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи, объем, содержание и структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учебном заведении. Цели, задачи, принципы формирования содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной, средней школах, основные разделы и их характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности (требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся). Базовый и профильный уровни подготовки обучающихся. Требования к оценке качества выпускников начальной, основной и средней школ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные учебные программы. Специфика изучения курса «Окружающий мир и безопасность жизнедеятельности» в начальной школе. Специфика изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Специфика изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе.

*Урок безопасности жизнедеятельности.*

Понятие «форма организации обучения». Классификация, виды и функции форм организации обучения. Вспомогательные формы обучения. Сочетание форм организации обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Классно-урочная форма обучения: особенности, преимущества и недостатки. Урок – основная форма проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учебном заведении. Основные требования к организации и проведению урока «Основы безопасности жизнедеятельности». Типы и структуры уроков, их методическая характеристика. Особенности проведения уроков в малочисленной сельской школе. Разновозрастное обучение. Внеурочная работа учителя основ безопасности жизнедеятельности. Проблема воспитания у обучающихся культуры безопасности. Основные направления внеурочной деятельности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятие «методика». Основной закон усвоения. Методика организации разных типов урока. Определение триединой цели урока. Дидактические принципы обучения. Алгоритм написания конспекта урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Методы обучения: словесные (устное изложение материала, обсуждение изученного материала); наглядные (показ); практические (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа). Методы стимулирования и мотивации учения; контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы). Классификация и виды методов обучения. Критерии выбора методов обучения учителем основ безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель, задачи, виды, направленность, формы самостоятельной работы учащихся. Методика формирования навыка самостоятельной деятельности. Домашняя работа: цель, задачи, формы, виды заданий. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Диагностика и оценка обучения. Формы, виды и методы оценки знаний учащихся. Образовательное и воспитательное значение оценки. Современный подход к оценке сформированных компетенций обучающихся: балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся, тестирование как один из основных методов контроля, организация олимпиад, конкурсов, соревнований. Методы контроля самостоятельной работы обучающихся. Технология «Портфолио» - как средство самоконтроля и самооценивания учебных результатов. Организация ситуативной,

ретроспективной и перспективной рефлексии в обучении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Подготовка учителя к уроку: метод, приемы, средства, технологии. Тематическое планирование и отбор содержания. Процедуры: диагностика, прогнозирование, проектирование в работе учителя. Выбор темы урока. Изучение литературы. Подготовка плана-конспекта. Подготовка учебно-материальной базы и технических средств обучения.

*Связь предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими предметами общеобразовательной школы.*

Межпредметные связи в образовании как научно-педагогическая проблема. Направления межнаучного взаимодействия. Классификации и функции межпредметных связей. Пути реализации межпредметных связей в процессе обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. Взаимосвязь курса «Окружающий мир и безопасность жизнедеятельности» с предметами начальной школы. Образовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Взаимосвязь курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с предметами основной школы. Образовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе. Взаимосвязь курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с предметами средней школы. Интеграция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в предметы школьной программы. Понятие «интегрированный урок».

*Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.*

Нормативные документы, регламентирующие работу образовательного учреждения по обеспечению учебного процесса в области преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Предназначение, уровни и элементы учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Структурная модель методического и материального обеспечения учебного процесса. Методика оценки учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» методической литературой, учебниками, учебными пособиями. Оформление кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»: тематические «уголки», «витрины» и т.д.

*Технические средства обучения.*

История совершенствования технических средств обучения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». План создания и совершенствования учебно-материальной базы и технических средств обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Классификация технических средств обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Компьютерные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Дидактические возможности и методические особенности обучения с помощью технических средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Обеспечение техники безопасности на уроках основ безопасности жизнедеятельности при использовании технических средств обучения. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при использовании технических средств обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Роль технических средств обучения в интерактивном, дистанционном и виртуальном обучении, при реализации «метода проектов», «портфолио», «веб-квест». Учебные телекоммуникационные проекты.

*Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.*

Человек как элемент системы «человек-среда». Понятие «опасность», «безопасность». Безопасное поведение в быту (в жилище, во дворе дома). Последовательность изучения раздела в структуре программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (факторы риска бытовой среды): рассмотрение опасностей, встречающихся в доме; изучение правил обращения с электроприборами; причины и первая медицинская помощь при ожогах; отравления угарным газом и недоброкачественной пищей; вредные и опасные химические

вещества в воздухе, воде, пище; профилактика инфекционных болезней; рассмотрение «необитаемых» мест в городе (поселке) и их опасность для человека. Дорожно-транспортная безопасность. Безопасность в школе, основные правила поведения. Правила поведения учащихся при проведении массовых мероприятий. Сравнительная характеристика изучения раздела в разных классах. Анализ учебников 5-9 классов. Особенности изучения раздела в 10 - 11 классах. Методические рекомендации по подготовке уроков: планирование; определение целей и задач урока; определение форм и методов подачи знаний. Методика организации обсуждений с обучающимися примеров нарушений безопасности в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Разработка разных типов уроков по разделу.

*Методика организации занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.*

Сравнительная характеристика изучения раздела в начальной, основной и старшей школах: распределение тем по классам; наращивание и усложнение учебного материала. Учебно-воспитательные задачи раздела: углубление и систематизация знаний о способах и средствах защиты от стихийных бедствий, аварий и катастроф, экологических и социальных негативных факторов, совершенствование практических навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях с учетом местных физико-географических, промышленно-экономических и иных факторов. Методические подходы к изучению темы: планирование уроков; содержание урока, постановка целей и задач, выбор средств и приемов обучения, использование активных методов обучения, отработка практических навыков. Формирование умений у обучающихся в области оценивания экономических, психологических потерь в случаях неподготовленности населения в вопросах защиты от чрезвычайных ситуациях. Методы оценки компетенций обучающихся в рамках раздела. Профориентационная работа учителя в рамках раздела. Разработка рекомендации для родителей «Действия родителей в чрезвычайных ситуациях». Действия педагогического состава школы в случае возникновения чрезвычайных ситуациях разного характера.

*Методика проведения занятий по гражданской обороне.*

Сравнительная характеристика изучения раздела в начальной, основной и старшей школе: распределение темы по классам, структура содержания, наращивание и усложнение материала. Учебно-воспитательные задачи раздела. История создания гражданской обороны. Современные средства массового поражения и последствия их применения. Методы обучения по защите населения. Организация спасательных и других неотложных работ в очаге поражения. Методические подходы к изучению раздела: планирование уроков, содержание урока, постановка целей и задач, выбор средств и приемов обучения, использование активных средств обучения, отработка практических навыков. Организация занятий по изучению раздела с привлечением специалистов служб МЧС, пожарной охраны, МВД и др. Методы оценки компетенций обучающихся в рамках раздела. Профориентационная работа учителя основ безопасности жизнедеятельности в рамках раздела. Оценка экономических, психологических потерь в случаях неподготовленности населения в вопросах защиты. Ответственность администрации школы по вопросам гражданской обороны. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области гражданской обороны. Роль и обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в области гражданской обороны. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении. Пропаганда мероприятий по гражданской обороны.

*Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей.*

Цели, задачи и содержание раздела «Основы военной службы».

Методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности (военно-патриотическое воспитание в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»): организация и руководство патриотическим воспитанием в школе; пути, формы и методы

формирования патриотизма; внеклассная работа. Организация и методика проведения уроков по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан»: цели, задачи и содержание программы; обязательная и добровольная подготовка к военной службе; правовые основы военной службы; обязанности граждан; основы обороны государства; система военно-патриотического воспитания учащихся. Порядок работы учителя основ безопасности жизнедеятельности при подготовке к пятидневным учебным сборам на базе воинских частей: подготовка к проведению сбора, согласование с органами местного военного управления и воинскими частями, составление плана проведения сбора, проведение учебного сбора в воинской части, меры безопасности, критерии оценки результатов. Специфика работы учителя основ безопасности жизнедеятельности в кадетских классах.

*Передовой педагогический опыт.*

Новации в педагогической деятельности учителя. Понятия: «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», «инновационная деятельность». Особенности изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при использовании личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и модульного обучения. Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности с использованием технологий: «информационные и коммуникационные», «коллективная мыследеятельность», «лекция – гипертекст», «дистанционное обучение», «развитие критического мышления». Дидактические требования к проведению уроков с использованием педагогических новаций. Изучение передового педагогического опыта преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические объединения учителей, конкурсы педагогического мастерства как формы популяризации передового педагогического опыта.

*Работа с родителями по вопросам безопасности детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.*

«Уроки» повышения уровня компетенций родителей в области безопасности жизнедеятельности. Организация лекций, семинаров для родителей по проблемам обеспечения безопасности детей. Участие родителей при организации массовых школьных и внешкольных мероприятий. Опыт известных героев - родителей, детей и подростков в области оказания помощи пострадавшим в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей детей. Средства массовой информации как источник просвещения родителей в области безопасности жизнедеятельности. Муниципальные социальные службы и службы оказания различной помощи. Профилактическая деятельность родителей в области систематической пропаганды, разъяснений своим детям правил, норм и требований в вопросах обеспечения повседневной безопасности.

*Методика проведения «Дня защиты детей».*

Подготовка педагогического коллектива школы к празднику «День защиты детей». Проведение организационного совещания. Разработка плана мероприятия. Определение целей и задач. Методика проведения соревнований. Организация судейства, планирование дистанций и этапов. Обеспечение безопасности во время проведения праздника. Подведение итогов соревнований.

*Общие сведения об аудиовизуальной информации.*

Психофизиологические основы восприятия информации человеком. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Измерение информации. Передача информации. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Детское и юношеское телесмотрение. Психологические особенности восприятия детьми телевизионных передач. Количественный и качественный анализ подбора телепередач для детей.

*Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.*

Принцип систематичности, активности и самостоятельности учащихся, дифференцированного подхода к учащимся, распределения образовательных ресурсов,

авторского участия в учебном процессе; интерактивности; мультимедийного представления учебной информации и т.д.

*Типология учебных видеозаписей. Банк аудио-, видео- и компьютерных материалов.*

Аналоговая и цифровая звукозапись. Телевидение и видеозапись. Видеотехника, учебное телевидение. Мультимедийное обучение: особенности, требования к мультимедийному оборудованию. Планирование и организация обучения с применением аудио-, видео- и компьютерных материалов.

*Интерактивные технологии обучения.*

Цель, задачи, проблемы внедрения в учебный процесс интерактивных образовательных технологий. Методика организации и проведения уроков по курсу «основы безопасности жизнедеятельности» с использованием интерактивных технологий обучения (работа в малых группах - в парах, ротационных тройках; метод карусели; лекции с проблемным изложением материала; эвристическая беседа; урок в форме дискуссий, деловых и т.д. игр; конференции и т. д.). Использование на уроках экранных средств обучения, проекционных экранов, сканеров, документ-камер, сенсорных досок, цифровых фотоаппаратов, графических планшетов (дигитайзеры). Реализация инновационных технологий обучения с использованием смартфонов, карманных персональных компьютеров, интерактивных учебных пособий (электронный учебник, электронное пособие). Технологии дистанционного, мобильного и виртуального обучения. Интернет-технологии. Способы распространения учебного материала с помощью Интернет-технологий. Проведение уроков ОБЖ в интерактивном видеоклассе.

*Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.*

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

*Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.*

Понятия «информационное общество», «информационные войны», «информационная безопасность». Доктрина информационной безопасности РФ. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся. Понятие «информационные и коммуникационные технологии». Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Технологии защиты информации от различных угроз.

Образовательные задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

*Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении.*

Влияние информационных и коммуникационных технологий на развитие педагогических технологий обучения. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных (цифровых) учебных (образовательных) материалов.

*Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.*

Организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Цели, задачи, способы и правила использования в учебном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» дистанционных, виртуальных, мобильных мультимедиа-, CASE-, геоинформационных, телекоммуникационных технологий.

*Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.*

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества обучения. Методы сортировки, классификации, сохранения и использования данных (сведения об обучающихся, их результаты их учебной деятельности и т.д).

*Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.*

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

*Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.*

Информационная безопасность – важнейшая составляющая национальной безопасности. Коммуникационные и информационные потребности индивида. Способы воздействия средств информационных и коммуникационных технологий на поведение индивида. Обеспечение целостности, сохранности и конфиденциальности информации, относящейся к обучающимся. Нормативно-правовые аспекты соблюдения учителем информационной безопасности в учебном заведении.

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения информационных и коммуникационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика использования информационных и коммуникационных технологий на уроке (и вне урока) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся. Методика использования социальных образовательных сервисов.

## **5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Оценки *«отлично»* заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных

задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач, допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка *«неудовлетворительно»* свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

### **5.3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;
- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);
- теоретическую часть;

- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

#### **5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ**

**Оценка «отлично»:** выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме. По результатам проведения проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ВКР должна иметь более 60,5% оригинального текста.

**Оценка «хорошо»:** выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций. По результатам проведения проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ВКР должна иметь более 50 % оригинального текста.

**Оценка «удовлетворительно»:** выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты магистрант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций. Если по результатам проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» менее 49,99 % оригинального текста, то ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого

минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Если по результатам проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» менее 49,99 % оригинального текста, то ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Основная литература:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094](http://www.biblio-online.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094)
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915)
3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-438860](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-438860)
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429446](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429446)
5. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08485-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-golf-438787](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-golf-438787)
6. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-444527](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-444527)
7. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427)
8. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskij-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324](http://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskij-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324)
9. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160

- с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716)
10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094)
  11. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431985](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431985)
  12. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомашвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1183-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686)

#### **Дополнительная литература:**

13. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-438400](http://www.biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-438400)
14. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/olimpiyskoe-obrazovanie-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442228](http://www.biblio-online.ru/book/olimpiyskoe-obrazovanie-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442228)
15. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09298-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/olimpiyskoe-obrazovanie-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igry-442358](http://www.biblio-online.ru/book/olimpiyskoe-obrazovanie-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igry-442358)
16. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/olimpiyskoe-obrazovanie-v-3-t-tom-3-paralimpiyskie-igry-444498](http://www.biblio-online.ru/book/olimpiyskoe-obrazovanie-v-3-t-tom-3-paralimpiyskie-igry-444498)
17. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-433223](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-433223)
18. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/lechebno-ozdorovitelnye-tehnologii-v-adaptivnom-fizicheskom-vospitanii-438765](http://www.biblio-online.ru/book/lechebno-ozdorovitelnye-tehnologii-v-adaptivnom-fizicheskom-vospitanii-438765)

Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07653-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438407](http://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438407)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office;

- Windows 7 Professional;

- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip;

- DJVuReader;

- FAR Manager

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader;

- FlashPlayer;

- K-Lite\_Codec\_Pack;

- MozillaFireFox;

- VLC

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.